

# Årsplan 2022 for Stiftelsen Hydroparken barnehage

-Fastsatt av samarbeidsutvalget-



H Y D R O P A R K E N  
B A R N E H A G E

## Innhold:

Om barnehagen

Tilvenning

Vennskap og fellesskap

Lek

Læring

Kommunikasjon og språk

Digital praksis

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Omsorg

Medvirkning

Livsmestring og helse

Danning

Bærekraftig utvikling

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Prosjekt

**Rød skrift:** Tiltaket settes på vent under koronapandemien

**Gul skrift:** Gjennomføres i begrenset omfang under korona

**Grønn skrift:** Dette er satsningsområder/forandringer/nye tiltak eller formuleringer i 2022 (har vi drøftet i ledergruppen)

## Tilvenning

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».*

### Våre tiltak

**Alle nye barn og foresatte inviteres til lekegrupper før oppstart (gjelder rødt og gult nivå).**

Vi sender ut informasjon, og plan for tilvenning i god tid før oppstart.

Vi setter av god tid til tilvenning for nye barn, vanligvis 5 dager, eller etter barnets behov. Alle nye barn og foresatte får en tilknytningsperson som følger opp i den første perioden.

Vi sender bilder, og holder tett kontakt med foresatte de første ukene.

**Ny: Vi presenterer de nye familier avdelingsvis på Tyra.**

Vi har oppstartsamtale med nye foresatte så raskt som mulig i tilvenningsperioden. Dette kan gjøres digitalt.

**Barn som skal bytte avdeling blir invitert til sin nye avdeling for å være med på samlingsstunder, spise lunsj og leke (evt. tas tilvenning på ny avdeling ute).**

Barn og foresatte får velkomstbrev fra ny avdeling noen uker før bytte, og pedagogisk leder har dialog med foresatte.

Vi tilbyr oppstartsamtale med foresatte til barn som bytter avdeling så raskt som mulig etter at barnet har byttet avdeling. Dette kan gjøres digitalt.

Ansatte har kunnskap om tilknytning, og skaper trygghet i oppstartfasen for nye barna.

Det settes av tid på avdelingsmøter under våren slik at ansatte får økt kunnskap om trygghet og omsorg.

## Vennskap og fellesskap

*I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.*

*Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.*

*Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.*

### Våre tiltak

Vi møter nye barn og foreldre med nysgjerrighet. Vi ønsker å trekke inn elementer fra barnas kulturbakgrunn, og fremheve ulikheter.

Vi anerkjenner lekens store betydning for barna i barnehagen, og at med trygge voksne til stede er barna selvstendige i leken.

Barnehagen skal møte barn med en anerkjennende kommunikasjonsform. Vi skal møte hvert barn med raushet og åpenhet.

Barna skal oppleve tydelige og trygge voksne som støtter og utfordrer dem.

**Ny formulering: Vi legger til rette på det nivået barna er i sin utvikling.**

**Vi er bevisst på å skape tid og rom for barna til å gå på besøk til hverandres avdeling**

**(Ny: vi møtes på felles areal ute).**

Barnehagen har en handlingsplan for å forebygge mobbing.

Vi veileder barna i leken for å fremme gode samhandlingsmønstre, og til å løse egne konflikter. Vi støtter barna i å ta andres perspektiv.

Konfliktløsning er et tilbakevendende tema på avdelingsmøter.

**For å styrke felleskapet har vi månedlige fellessamlinger og aktivitetsdager. Vi markerer 17-mai, og f.eks. samenes nasjonaldag og FN-dagen.**

Gjennom å fremheve barn i hverdagssituasjoner, samlingsstunder og prosjektgrupper gir vi dem erfaringer som viser er betydningsfulle i fellesskapet.

Voksne legger til rette for gode samspillsituasjoner slik at barna får erfare vennskap og lærer å beholde venner. **Ny formulering: Voksne legger til rette for gode samspillsituasjoner slik at barna får erfaring med å skape vennskapelige og lystbetonte relasjoner.**

Vi deler barna i varierende smågrupper for å styrke både eksisterende og nye vennsksapsrelasjoner.

Gruppedeling bidrar til å fremheve "usynlige" barn.

Alle barn og foreldre blir ønsket velkommen hver dag.

# Lek

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.*

*Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.*

*Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.*

## Våre tiltak

Leken er lystbetont og frivillig, og voksne skal gi leken god plass.

De voksne er bevisst sin rolle i barnas lek: Som tilrettelegger, deltaker, beskytter eller entreprenør.

Barna veiledes i sine forhandlinger i lek.

Vi skal gi uteleken god plass, noe som gir større mulighet til fysisk lek, utfoldelse **og fin- og grovmotoriske utvikling.**

Voksne skal oppmuntre og støtte barna i f.eks. klatring, sykling og balansering.

Voksne skal legge til rette for å skape variasjon i uteleken gjennom å gi mulighet for bygg og konstruksjonslek. **Voksne skal også tilby, som en del av uteleken, forming med leire, vannlek, maling på staffelier, og lek med ulike naturmaterialer.**

Voksne har ansvar for at barna kan strekke seg og få utfordringer på sitt eget nivå. Leker og materiell skal være tilpasset utvikling og behov, og pirre nysgjerrighet og fantasi. Barna skal oppleve progresjon, det skal være ulikt materiell og innredning for ulik alder.

Vi har utstyr som er fleksibelt, og som inspirerer til rollelek, konstruksjonslek og kunstnerisk virksomhet.

Barna skal selv kunne finne leker og materiell de har bruk for, og lære hvor ting skal sorteres.

Barna skal oppleve barnehagen som et innbydende og rolig miljø. Det skal være estetisk godt å se på.

**Vi skal ha fokus på «Rommet som den tredje pedagog» også i 2022. Avdelingene skal se innbydende ut, og pirre barnas nysgjerrighet og skapertrang. Vi skal ha leker og oppbevaring av utstyr i kvalitetsmateriale, gjerne av tre. Ødelagte ting skal kastes, og leker skal ha sine faste plasser.**

## Konkrete mål i 2022:

1. **å ferdigstille musikkveggen ute**
2. **å pusse opp uteskuret for mer hensiktsmessig og tverrfaglig utnyttelse**

## Læring

*Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.*

*Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.*

*Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.*

### Våre tiltak

Voksne har ansvar for å dele av sine erfaringer og kunnskap for å støtte barnas læringsprosesser.

De voksne skal tilrettelegge, skape nysgjerrighet, og bidra med materiale som fremmer læring, utvikling, fantasi, kreativitet og utforskning.

Når barna oppsøker voksne, tar vi oss tid til å lytte og er bevisste på å stille åpne spørsmål for å gi barna tid til å reflektere rundt fenomener i hverdagen.

Voksne skal lage invitasjoner som skaper utforskertrang og utfordrer nysgjerrigheten.

Voksne anerkjenner verdien i barns lek for læring, barna får tid og rom til her-og-nå lek.

Miljøet i barnehagen påvirkes av voksnes observasjoner av barnas behov, og gjennom refleksjon skaper vi progresjon i læringen.

Læringsmiljøet på avdelingen skal speile behovet i barnegruppen, og skal kontinuerlig evalueres på avdelingsmøtene.

## Kommunikasjon og språk

*Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.*

*Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.*

*Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for systematisk oppfølging av barns språkutvikling».*

### Våre tiltak

Vi setter ord på det vi gjør sammen med barna og bekrefter deres uttrykk. Vi setter ord på barns tanker og følelser.

Voksne skaper gode muligheter for samtale og undring, og voksne er bevisste på egne roller som språklige forbilder.

Vi organiserer oss i smågrupper som gjør det enklere for samtale.

Språklek og fabulering er en viktig del av hverdagen.

Ansatte har kunnskap om småbarns kroppsspråk, og er lydhøre overfor småbarnas uttrykk. Dette tas på alvor, og får konsekvenser for hverdagens aktiviteter.

Voksne observerer barnas kommunikasjon, fanger opp og støtter barn som er lite språklig aktive eller har sen språkutvikling.

Samlingsstund er en daglig møteplass med variert innhold.

Voksne bruker sang, eventyr og konkrete for å ta vare på språklig fantasi og mangfold.

Voksne legger opp til, og tar vare på barns fabulering og eventyrskapning både analogt og digitalt.

Barnehagen bruker kartleggingsverktøyet TRAS med veiledning når barn trenger ekstra språkstøtte, og setter i gang tiltak etter behov.

### Ny:

**I vår digital verden setter vi fortsatt stor pris på høytlesning og på jevnlig utskiftning av bøker. Vi legger vekt på litteratur av god kvalitet, og bøker i god tilstand.**

## Digital praksis

*Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.*

*Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.*

*Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.*

### Våre tiltak

Digitale verktøy skal være en del av hverdagen vår. Barna tilbys ulike apper på nettbrett med tanke på utforskning og læring. Digitale verktøy brukes ved feks kunst og bevegelse, eller når vi skaffer oss kunnskap om ting som skjer i naturen.

Voksne er gode veivisere og medforskere i den digitale verden, for å hjelpe barna til å bli kritiske og utøve god digital dømmekraft.

Barnehagen bruker barnehageappen Tyra til å dele blogg, bilder og dokumenter, samt kommunisere med foreldrene.

Barna skal få prøve ut ulike digitale verktøy, og vi eksperimenterer med lyssetting, film og bilder med projektor.

Vår digitale praksis skal blant annet hjelpe oss til å utvide fantasiverden i leken. Barnas verbale og nonverbale uttrykk blir hørt i valg av innhold.

I vår digitale praksis streber vi etter at barna selv skal være produsenter av sine digitale uttrykk.

**Barnehagen har en IKT faggruppe som har ansvar for utvikling, evaluering og progresjon av barnehagens digitale praksis.**

## Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

*Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage».*

*Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.*

### Våre tiltak

Vi følger Oslostandard for samarbeid mellom barnehage og skole.

Vi har førskolegruppe en gang i uken. Aktiviteter som styrker sosialt samspill og bygger selvfølelse og selvstendighet vektlegges fordi dette gir forutsetninger for å lykkes både faglig og sosialt på skolen.

**Førskolebarna får gode opplevelser og kunnskap gjennom å besøke institusjoner i nærmiljøet, og vil opprette kontakt med en skole i nærmiljøet.**

Førskolebarna får erfaringer med at stå frem og presentere innhold under samlinger og i produksjoner.

**For å forberede førskolebarn på skolehverdagen, får de, etter avtale med foreldregruppen, etter hvert mulighet til korte perioder med utelek hvor de voksne holder seg i bakgrunn.**



## Omsorg

*Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.*

*I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.*

*Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Se Oslostandard for samarbeid mellom helsestasjon, barnehage og barneverntjenesten.*

### Våre tiltak

Personalet legger til rette miljøet på avdelingen og er bevisst sine holdninger for å skape et miljø der barn kan oppleve mestring og få en følelse av egenverdi.

Personalet skal se hvert enkelt barn og ivareta tryggheten rundt hver enkelt.

Vi forebygger mobbing og er bevisst vårt ansvar gjennom å følge barnehagens egen plan for å sikre alle et godt psykososialt miljø.

Personalet verdsetter når barn viser omsorg gjennom å rose og anerkjenne handlingene.

Personalet reflekterer over struktur og barnas hverdagsrutiner for å skape forutsigbare rammer rundt barna.

Alle barn i barnehagen skal få tilbud om hvilestund.

Vi støtter barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer, og gi dem mulighet til å bli kjent med egne og andres følelser.

Vi ser barns behov, og er oppmerksomme på at alle barn blir inkludert i hverdagen og i de pedagogiske oppleggene.

## **Medvirkning (fokusområde i 2021) fortsetter vi med i 2022**

*Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.*

*Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.*

### **Våre tiltak**

Leker og materiale skal finnes lett tilgjengelig for barna, slik at de kan velge selv.

Barn får påvirke sitt fysiske miljø fordi vi har fleksible løsninger, og bruker ikke-definerte materialer.

Barns ulike uttrykksformer tillegges verdi, og vi tilpasser dagsrytmen etter barns behov, og når det er mulighet for være fleksible. Voksne bruker skjønn og har både enkeltbarnet og barnegruppen i fokus.

**Vi ønsker ikke at barna ta med egne leker hjemmefra (gjelder ikke substitutter for hvilestund).**

Gjennom for eksempel avstemninger skal barna få mulighet til å ta konkrete valg. Om de skal gå på tur hit eller dit, leke ute eller inne osv. Vi spør barna aktivt om deres ønsker.

5-åringene skal inviteres med i komiteen der fester og merkedager planlegges

Vi tar barna med i refleksjon rundt prosjekter og aktivitetene vi har.

**Ny formulering:**

**Etter observasjon foretas det evt. individuelle barnesamtaler i forkant av foreldresamtaler.**

## Livsmestring og helse

*Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.*

*Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.*

*Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.*

### Våre tiltak

Alle barn har hvilestund eller sover i løpet av dagen.

Vi legger til rette for felles opplevelser og aktiviteter. Turer på tvers av avdelingene hver 14.dag i gruppe på ca.10 barn og en voksen fra hver avdeling.

Avdelingene legger til rette for turer i nærmiljø for opplevelser og erfaringer.

Vi lar barna utforske risikolek alene og sammen med andre under trygge forhold.

Under måltider har barna mulighet til å velge og forsyne seg selv av et buffetbord. Ettåringene forsyner seg selv av matboks og fruktfat.

**På våren har** 3-5 åringene har naturforskerklubb en gang i uken der vi lærer om hvor maten kommer fra, og dyrker i vår egen hage.

Barna oppmuntres til å prøve selv, og møtes av støttende og entusiastiske voksne slik at barna opplever mestringsfølelse og dermed utfordrer seg selv.

Voksne skal legge til rette for at barn får daglig ute aktivitet.

## Danning

*Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.*

*Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.*

*Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.*

### Våre tiltak

Samlingsstunder i små og store grupper styrker følelsen av å høre til i barnehagen.

*Vi markerer høytider og merkedager, og foreldre inviteres til enkelte av dem.*

Vårt syn på barn er å anerkjenne barna, ved se og høre barna, og ved å ta dem på alvor.

Barna behandles med respekt, og vises tillit. De ansatte ser alle barna som kompetente.

De ansatte i barnehagen er seg bevisst sin rolle, og arbeider for å være gode rollemodeller.

Vi anerkjenner barnas rett til å uttrykke sine egne meninger, følelser og stå opp for seg selv.

Barna skal få utfordringer, slik at de lærer å ta enkle etiske valg. Dele med venner, vente på tur, og lære å la andre komme foran i køen.

Vi roser alle empatiske handlinger, som å trøste, hjelpe til, og ha medfølelse. Vi gleder oss sammen med barna i hverdagen, og bruker humor.

Barnehagen har et personalmøte om barnesyn på høsten for å bevisstgjøre alle ansatte om vårt barnesyn.

## Bærekraftig utvikling

*Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.*

*Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.*

### Våre tiltak

Barna får kunnskap om det som lever og gror.

Vi lærer å vise respekt for alt levende, f.eks at småkryp og insekter blir undersøkt og lagt tilbake der de bor.

Vi er bevisste på å tilby gjenbruksmaterialer og naturmaterialer som rekvisita i barnas lek.

Voksne skal bidra med skaperglede og bidra til at utforskertrang smitter over på barna.

Barna oppfordres både til å stå opp for seg selv, men også til å ta hensyn til andre, og hjelpe barn som har behov for det.

Voksne støtter barnas rett til integritet over sin egen kropp og psykiske velvære.

Vi oppfordrer barna til å ta vare på materialene (ting/saker/leker) våre og sette ting på plass. Vi viser barna at vi reparerer i stedet for å bare kaste og kjøpe nytt.

3-5 åringene har naturforskergruppe en gang i uken der vi utforsker naturfenomener, og hvor maten kommer fra.

Barna lærer kildesortering i hverdagen sin, og får erfaring med å rydde etter måltider.

### Ny:

**Særlig mellom april og oktober tar vi i bruk høvelbenk ute slik at barna kan utfordre sin kreativitet, skaperglede og finmotoriske evner med vekt på gjenbruk av forskjellige materialer.**

# Planlegging, vurdering og dokumentasjon

*Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.*

## Våre tiltak

Planlegging og dokumentasjon foregår på avdelingsmøter og ledermøter. Dessuten arbeider vi i grupper på tvers. Disse har ansvar for spesifikke områder, som f.eks. aktivitetsdagene.

Avdelingene evaluerer, og planlegger for 1 måned om gangen. Planene er grove skisser, slik at ting kan justeres.

Vi lager blogginnlegg i barnehageappen Tyra, hvor vi synliggjør noe av det barnegruppen og enkeltbarn er opptatt av.

Observasjon av barnegruppen danner grunnlag for refleksjon og videre arbeid.

For å synliggjøre arbeidet vårt og gi foreldrene innsyn i barnas utforskning, dokumenterer vi internt og eksternt prosessen og resultatene for hvert prosjekt. . Slik får barna følge med på og oppleve resultatet av prosjektene sine.

Voksne i barnehagen reflekterer rundt det som dokumenteres og skaper pedagogisk dokumentasjon.

Voksne har eget ansvar for å holde seg faglig oppdatert med dokumentasjon som berører barnehagen.

**Ny:**

**Vi skriver både månedsbrev og månedsplan (NB dette har alltid blitt gjort uten at det har kommet fram i årsplanen)**

**Ny:**

**Vi bruker aktivt praksisfortellinger, og hvert barn har sin egen mappe både digitalt og analogt.**

## Prosjekt

*Prosjektarbeid skal skape glede og interesse hos både små og store. Vi lar barna få erfaringer, kunnskap og innsikt i et valgt tema. Barna får prøve ut egne hypoteser og gå i dybden av et tema. Vi har et felles tema for hele barnehagen, noe som gir mulighet for felles refleksjon i personalgruppa.*

### Våre tiltak

Barnehagen har en ukentlig prosjektdag, og hver avdeling jobber med prosjektet i egen barnegruppe.

Barna deles opp i smågrupper for å gi rom til hvert barn.

Sammen med barna finner vi veien videre i prosjektet gjennom observasjon, gjenskaping gjennom bilder, refleksjon og dokumentasjon.

Vi synliggjør prosjekt på ulike måter gjennom som for eksempel utstillinger eller bildemontasjer i gangen, på avdelingen eller ute.

Vi lar barna få mulighet og tid til å prøve ut aktivitetene flere ganger for å få erfaringer.

Prosjektet gir barna tid til å forske, undre seg og prøve ut egne ideer. Alle voksne ser og lytter til barna, slik at de blir hørt når de gir uttrykk for sine meninger, ønsker og behov.

Det settes av tid på avdelingsmøter til å reflektere over observasjoner og dokumentasjon, og planlegge videre arbeid. Hver ansatt har ansvar for planleggingen av aktivitet i egen prosjektgruppe.

